

基于大观念的单元整体教学设计

外研版 七年级上册

Unit 1 *A new start.*

Period 3 Developing ideas

(Listening & Speaking)

目录

一、教学理念	1
(一) 教学理论	1
(二) 教学原则	1
(三) 教学方法	2
(四) 教学框架	2
(五) 教学背景	错误! 未定义书签。
二、教学设计	4
(一) 单元教材内容分析 (Analysis of the Unit Contents)	4
(二) 学情分析 (Analysis of the Students)	6
(三) 单元教学目标 (Teaching Objectives)	7
(四) 本课时教学内容 (Analysis of the Lesson Contents)	8
(五) 本课时教学目标 (Teaching Objectives of the Lesson)	8
(六) 本课时教学重点 (Key Teaching & Learning Points)	8
(七) 本课时教学难点(Anticipated Teaching & Learning Difficulties)	8
(八) 本课时教法与学法 (Teaching Methods & Learning Strategies)	9
(九) 本课时资源与工具 (Teaching Aids & Materials)	9
(十) 教学活动安排 (Teaching Activities)	10
三、参考文献	20
四、附录	21
(一) 单元教材呈现	21
(二) 学案	22

少年易老学难成，
一寸光阴不可轻。

——朱熹《偶成》

Young people grow old easily while learning is difficult to
achieve. An inch of time must not be wasted lightly

Ou Cheng

by Zhu Xi

一、教学理念

本节课的教学理念以建构主义为基础，强调四个要素：情境、合作、对话和意义建构。基于该教学理念，学生在学习过程中积极主动地建构知识，教师作为学生学习的帮助者和促进者。简言之，学生是知识建构的主人，教师要做的就是培养学生构建知识的积极性、主动性和创造性。

（一）教学理论

本课时的设计基于以下理论：（1）整体语言教学观；（2）英语核心素养。

1. 整体语言教学观

韩宝成（2018）提出了整体语言教学观，强调外语教学应以促进学生的全面发展为目标，通过外语教学全面提高和发展学生的语言能力、学习能力、思维品质和人文素养。基于此，英语学科教学设计需考虑三方面：整体内容观、整体学习观和整体教学观。

2. 英语核心素养

核心素养是课程教育的根本，彰显着课程教育的价值。在基础教育阶段，英语教学不仅要让学生掌握语言知识，更要培养学生核心素养。英语核心素养包括以下四个方面：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在教学中，教师应将以上四方面合为一体，创设全面、贴切、实用的英语学习活动，引导学生发展综合能力。

（二）教学原则

教学原则是教师在教学过程中要遵守的一些基本规则。本教学设计主要遵循以下两个原则：（1）“教-学-评”一体化；（2）英语学习活动观。

1. “教-学-评”一体化

“教-学-评”一体化指在特定的课堂教学活动中，教师的教、学生的学以及对学习的评价应具有目标的一致性。教学评价从最初的“教-学-评”三者分离，到现在的“教-学-评”一体化，构建了一种健康的动态育人范式，同时发挥了“评价”对教和学的监控及调整作用（程晓堂等，2023）。贯彻“教-学-评”一体化原则需注意以下几点：（1）教学目标和评价目标须与学生掌握的内容一致；（2）教学目标和评价目标须与学生掌握知识的深度一致；（3）评价目标要有可操作性。

2. 英语学习活动观

英语学习活动观（以下简称活动观）是为落实新时期核心素养目标而提出的中国外语教学主张和解决方案，是以培养英语核心素养为目标，以学生为主体，师生共同参与的一系列相互关联、循环递进的活动，为教师组织课堂教学提供实施指导（王蔷等，2021）。活动观将语言、文化、思维三者紧密结合，实现目标、内容与方法的融合统一，是落实立德树人根本任务、培养英语学科核心素养的基本教学组织形式和重要途径。活动观采用由学习理解、应用实践和迁移创新三大类型构成的一系列相互关联、循序递进的活动来组织英语课堂教学。

(三) 教学方法

本课时设计基于以下两种教学方法：(1) 交际教学法；(2) 任务型教学法。

1. 交际教学法

该方法侧重于培养学生的交际能力，使学生能够在现实生活情境中有效地进行交际。基于该方法，交际活动被视为课堂的核心，学生主要通过与同学和老师的交流来学习语言，在此过程中，学生增强语言表达的自信心。

2. 任务型教学

该方法侧重于在真实情境中以目标为导向的语言交流。基于该方法，解决与学生生活相关的问题是本节课的核心目标。在此过程中，学生能体验到使用语言有效解决问题的乐趣。该方法不仅能提高学生的语言技能，还能提升他们的批判性思维和解决问题的能力。

(四) 教学框架

教学是一个复杂的过程，教师可以通过回答以下问题思考如何设计一节课：

(1) 本节课期望达到什么交际目的？ (2) 本节课涉及哪些学科知识？ (3) 学生在本节课中承担何种角色？ (4) 本节课会用到哪些教学资源？（见图 4.1）

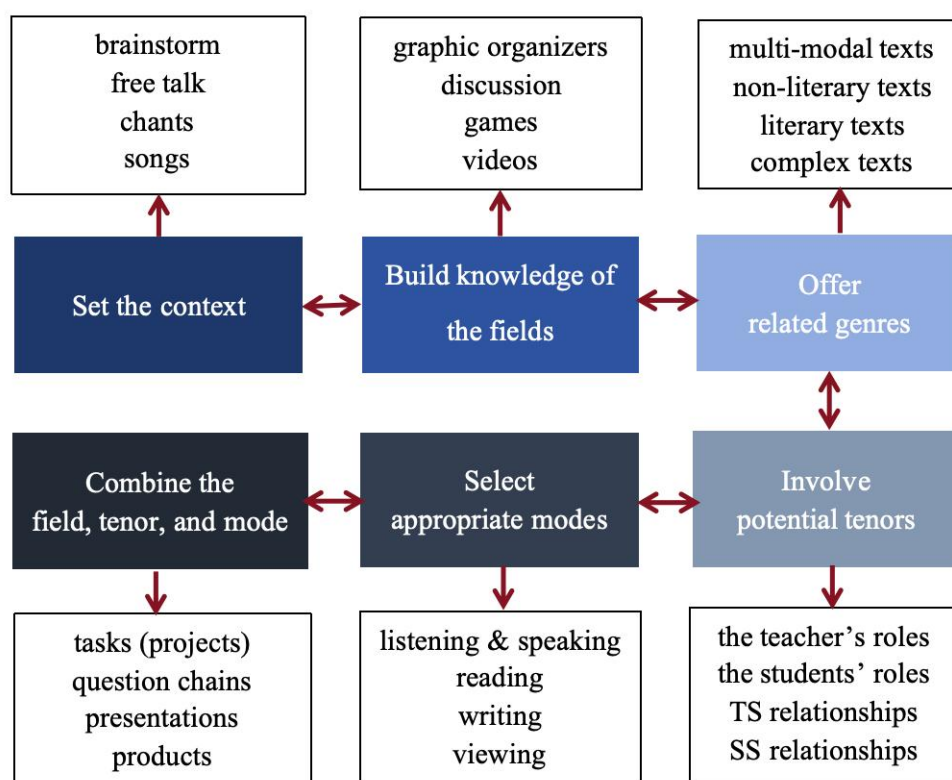


Figure 4.1 The framework of designing a lesson

二、教学设计

（一）单元教材内容分析 (Analysis of the Unit Contents)

What: 本单元选自外研版七年级上册第一单元，题为“A new start.”，单元内容主要围绕 junior high school life 下面的 start of junior high、important lessons at junior high、problems and solutions at junior high、plans for junior high 等语篇话题展开，同时学生还需掌握形容词性物主代词。重点介绍了 what 引导的各种特殊疑问句，比如：“What is junior high school life like? What did I learn from the class? What happened during the class? What do you think?” 等表达“问题”的用法，比如：“I have a problem, it’s hard to...” 表达“建议”的用法，比如：“Here’s the first piece of advice..., that’s the second piece of advice...”等；并将初中生活比作一条河流，学生便像是河流上的小船，难免会遇到困难，当遇到困难时要尽自己最大努力去解决困难，养成积极乐观的心态。同时鼓励学生表达对父母的感谢，做好初中规划。最后引导学生创作“My first week in junior high school”的海报来展开教学。

Why: 本单元属于《新课标》“人与自我”和“人与社会”范畴中“生活与学习”和“社会服务与人际沟通”主题群，涉及的子主题内容包括“多彩、安全、有意义的学校生活”、“积极的学习体验，恰当的学习方法与策略”、“良好的人际关系和人际交往”、“和谐家庭与社区生活”等。本单元主要是带领学生学习有关学校生活、课堂教学、学习问题等各方面关于“问题”的词汇和表达方式，该话题与学生实际生活息息相关，很容易激起学生兴趣。本单元刚好是学生进入初中的第一个学习单元，junior high school life 这个话题贴合学生的实际情况。升入初一意味着进入一个新的学校环境，认识新的老师和同学，这需要学生尽快适应新的环境，建立新的人际关系。在这个过程中，学生的适应能力和人际交往能力得到锻炼。初中学习的要求、方法和内容，无论从量还是质上，都会发生很大的变化。这个话题的讨论可以帮助学生认识到他们将接触更多的老师、同学和朋友，将学习更多、更难的课程，将有更丰富的校园活动，同时也将遇到各种各样的困难。

因此，本单元教学结合心理学中积极心理学和生涯规划的知识，从简单的开学第一课入手，培养学生良好的学习习惯的同时，培养学生积极应对和解决生活中遇到的问题，引导学生养成提前规划生活的意识，学会学习和感恩。

How: 本单元涉及十一个语篇，包括两个多模态语篇，三个口头语篇，四个书面语篇及二个音频语篇。这十一个语篇涵盖了话题的启动、产出及 **important lessons of junior high, problems and solutions at junior high, plans for junior high** 三个子话题。其中，第一个多模态语篇讨论不同国家的开学仪式或活动，激发学生对新学校的兴趣；第二个语篇是学生对学校的畅想；第三个语篇从重要的开学第一课，旨在告诉学生初中不同于小学，初中学习更需要独立思考，同时引导他们正确理解“**Learning without thinking is of no use.**”的意义。第四个语篇以完成日记的形式呈现，文中老师幽默、机智且善良，旨在引导学生了解并适应初中老师的不同风格；第六、七两个音频语篇，呈现学生会的作用及引导学生学会规划时间；第八个口头语篇则在引导学生学会表达自己遇到的困难及积极应对，给出解决方案；第九个书面语篇包括一段父母和女儿的对白，以及一封父母写给女儿的信，旨在引导学生学会独立，积极应对各种变化、困难和挑战；第十个书面语篇则是对语篇九的一个回复，旨在引导学生学会表达及感恩父母；第十一个语篇则是本单元学生的产出物，制作关于初中第一周学校生活的海报，引导学生学以致用，并进行一定的迁移创新。

表 1 单元语篇整理

语篇出处	语篇类型	语篇主题	语篇内容	主题意义
start of junior high	多模态语篇	多彩的学校生活	不同国家的开学仪式或活动	激发学生对新学校的兴趣
	多模态语篇	多彩的学校生活	学生思考新学校 school life 的图式	激发学生对于新学校生活的向往
important lessons at junior high	书面语篇	多彩的学校生活	难忘的开学第一课	引导学生了解初中生活与小学生活的不同之处
	书面语篇	多彩的学校	一位幽默、机智、	引导学生了解并适应初中

		生活	善良的新老师	老师的不同风格
	口头语篇	多彩的学校生活	讲述课堂上难忘的事	引导学生对新的学校生活有进一步的认识
problems and solutions at junior high	音频语篇	恰当的学习方法	新挑战之一——make good use of time	引导学生学会合理安排自己的时间
	音频语篇	恰当的学习方法	学生管理时间的方法	引导学生根据任务的轻重缓急安排自己的时间
	口头语篇	良好的人际关系	学生在规划学习时遇到的困难	引导学生积极应对困难，寻找解决方法
plans for junior high	书面语篇	和谐家庭生活	父母与女儿的对白及写给女儿的信	引导学生要学会独立，努力面对各种困难和挑战
	书面语篇	和谐家庭生活	女儿根据实际情况写信回复家长	引导学生学会感恩
the first week at junior high	书面语篇+口头语篇	多彩、安全、有意义的学校生活	围绕在学校的第一周制作“My first week at junior high”海报	引导学生将所学进行迁移创新

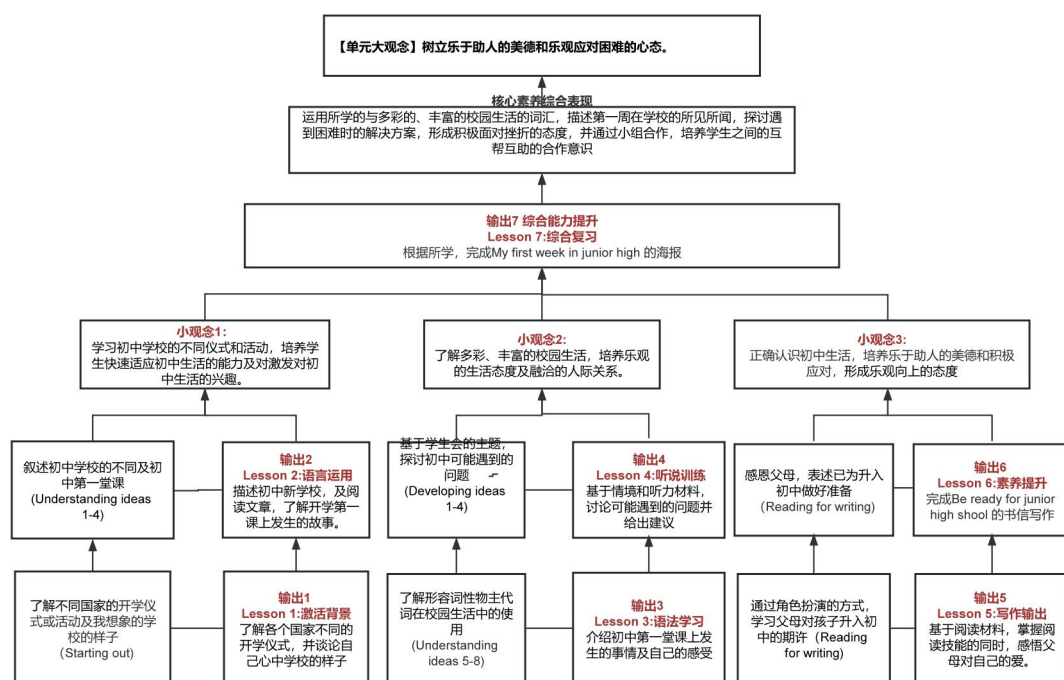


图 1 U1 “A new start.” 单元主题大、小观念的建构流程图

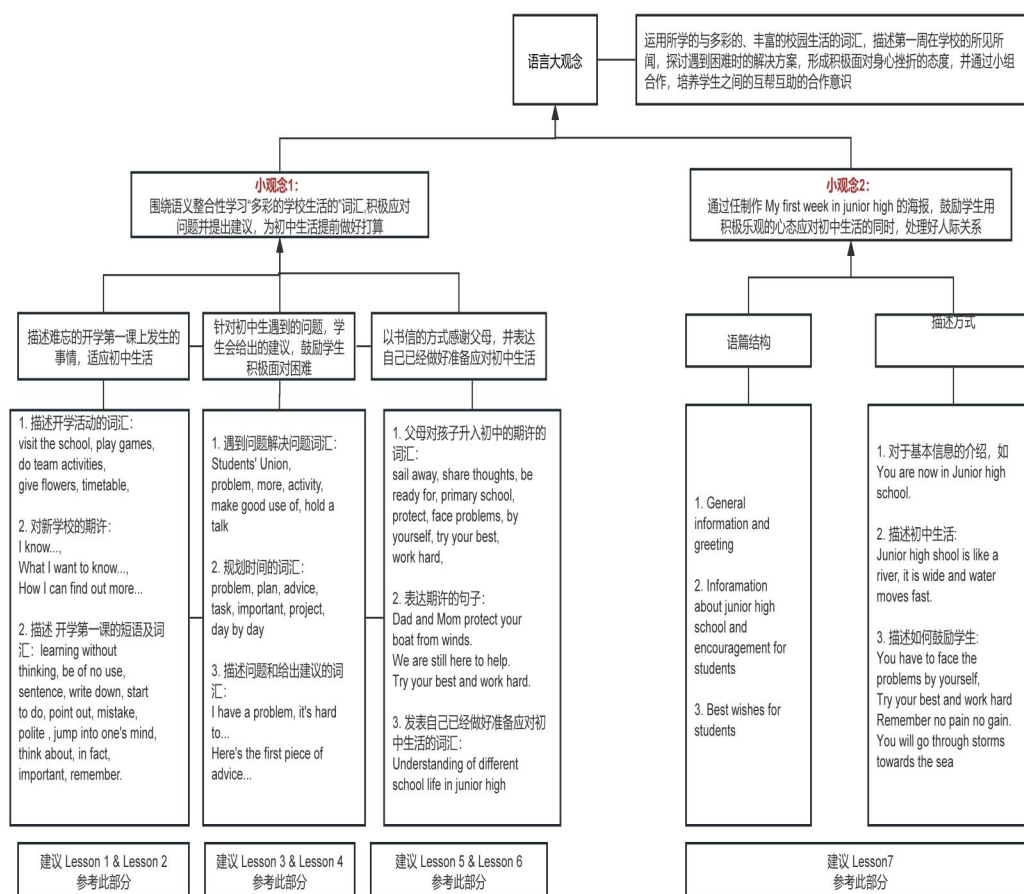


图 2 U1 “A new start.” 单元语言大、小观念的建构流程图

(二) 学情分析 (Analysis of the Students)

授课对象是七年级学生大部分学生性格活泼开朗，团结友善，对人有礼。其中男生活泼好动，女生较文静内向，男女生之间能和谐团结地相处只有少部分同学未曾思考过初中生活与小学的差异。虽然大部分学生都曾憧憬过初中校园生活，但是对真正踏入初中后的生活还是有很多担忧，害怕自己无法适应初中生活。刚升入初中的他们，对学校充满好奇，但是也害怕自己无法适应初中生活，因此在这个阶段，教师对引导学生适初中生活、掌握一定的学习方法、并憧憬新学校、对自己的初中生活进行规划。

对学生进行“已知”、“欲知”和“将知”三方面分析，结果如表 1 所示。学生已经掌握了与本单元话题相关的一些词汇，积累了一些关于问题及建议的表达。同时学生对了解初中可能遇到的问题及其解决方式有较强求知欲。

表 1 学生知识水平分析表

What they K now (已知)	What they W onder (欲知)	What they will L earn (将知)
学生在小学阶段掌握了很多关于学习生活的词汇。因此，多数学生能够借助图片预测、提取听力主要内容，在教师创设的语境中理解词汇的含义。	但是学生对于如何适应初中学习，表达自己所遇到的困难及提出建议等不够全面，同时对初中学习方法掌握不够。因此，对于表达这些英文词汇和表达方式有一定的兴趣和求知欲。	利用图片，猜测词语，通过听力掌握表达困难及提出建议的方法。再通过结合思维导图，完成情景任务，引导学生掌握初中学习方法的同时，培养学生乐于助人和积极应对困难的意识。

(三) 单元教学目标 (Teaching Objectives)

单元教学目标		
核 心 素 养	语言能力	1. 学生能记忆和重复与校园相关的词汇，并能描述、讨论问题并给出相关的建议，初步了解多彩、丰富的校园生活； 2. 学生能综合运用与校园生活相关的语言表达，设计并制作 My first week in junior high 的海报。
	思维品质	通过思考初中可能会遇见的问题，培养学生互帮互助的美好品德和积极应对困难的生活态度。
	文化意识	通过了解不同国家开学第一天不同的学校生活与活动，增强学生跨文化意识。
	学习能力	学生能通过模仿录音和海报文本，结合小组合作讨论，完成情境任务。
学科融合	学生结合地理和心理学科知识，能了解不同国家开学第一天的活动，并能运用时间管理四象限的内容，合理安排学习时间，提前规划初中生活。	

课程思政	学生能够养成敢于面对困难的决心，并用积极乐观的态度去解决困难。
立德树人	引导学生热爱多彩、丰富的学校生活，培养学生互帮互助的美德，敢于直面困难，乐观积极的态度，帮助学生树立正确的价值观和人生观。

（四）本课时教学内容 (Analysis of the Lesson Contents)

What: 本课为该单元第三课时的 Developing ideas 部分的听说课。创设了“烦恼收集箱——问题解决中心的”情景。在该情景中，学生遇到问题后可以写信给烦恼信箱寻求帮助。为此，学生首先回顾让自己烦恼的问题及其描述方法。其次，学生需结合听力材料，帮助学生体会思考烦恼收集箱中遇到的问题，并根据问题给出合理的建议。最后，根据提供的情境，养成乐于助人的美德与乐观积极的态度。

Why: 本课属于听说课，课堂有趣度较高。学生从听的输入再到说的输出，逐步积累知识，帮助他人解决问题的同时，帮助自己适应初中生活。

How: 通过听说练习，熟练相关语言表达；结合图片和视频，总结归纳提建议的方法；结合小组合作，在情境中运用所学语言 and 知识。

（五）本课时教学目标 (Teaching Objectives of the Lesson)

1. 通过图片，学生回忆已有知识，引导学生了解学生会的功能。
2. 通过学生会的广播，掌握听前预测的技能及[ɑ:][æ][e]三个音标的发音规则，在完成填空的基础上掌握海报制作的基本要素。
3. 通过帮助他人解决问题，掌握描述问题的句型，并能根据问题给出合理建议，养成乐于助人的美德。
4. 通过小组合作，学生能描述问题并给出合理建议，养成积极乐观的态度。

（六）本课时教学重点 (Key Teaching & Learning Points)

1. 熟练表达描述问题的方式。
2. 熟练运用提建议的相关表达方式。

（七）本课时教学难点 (Anticipated Teaching & Learning Difficulties)

1. 结合听力材料，学生能养成乐于助人的美德及积极乐观应对困难的态度。

（八）本课时教法与学法 (Teaching Methods & Learning Strategies)

1. 教法

KWL 教学法是一种基于建构主义的教学方法，由美国教育学家 Donna Ogle 于 1986 年提出，旨在通过三个步骤来指导学生的听说学习。三个步骤分别是：

K (What I know)：这一阶段是引导学生根据图片猜测图片内容。通过问答，学生不仅能够回顾自己已知的信息，还能从他人的观点中学习到新的知识。

W (What I want to know)：在这一阶段，学生利用自己的好奇心，提出关于“烦恼收集箱”和“学生会”两个话题，激发学生参与兴趣。这些问题成为了学生听力活动的主要线索，激发了他们的主动学习意识。

L (What I Learned)：在听力结束后，学生总结出他们从听力材料中学到的新知识。这一步骤不仅巩固了所学内容，也帮助学生建立了对知识的深入理解。

2. 学法

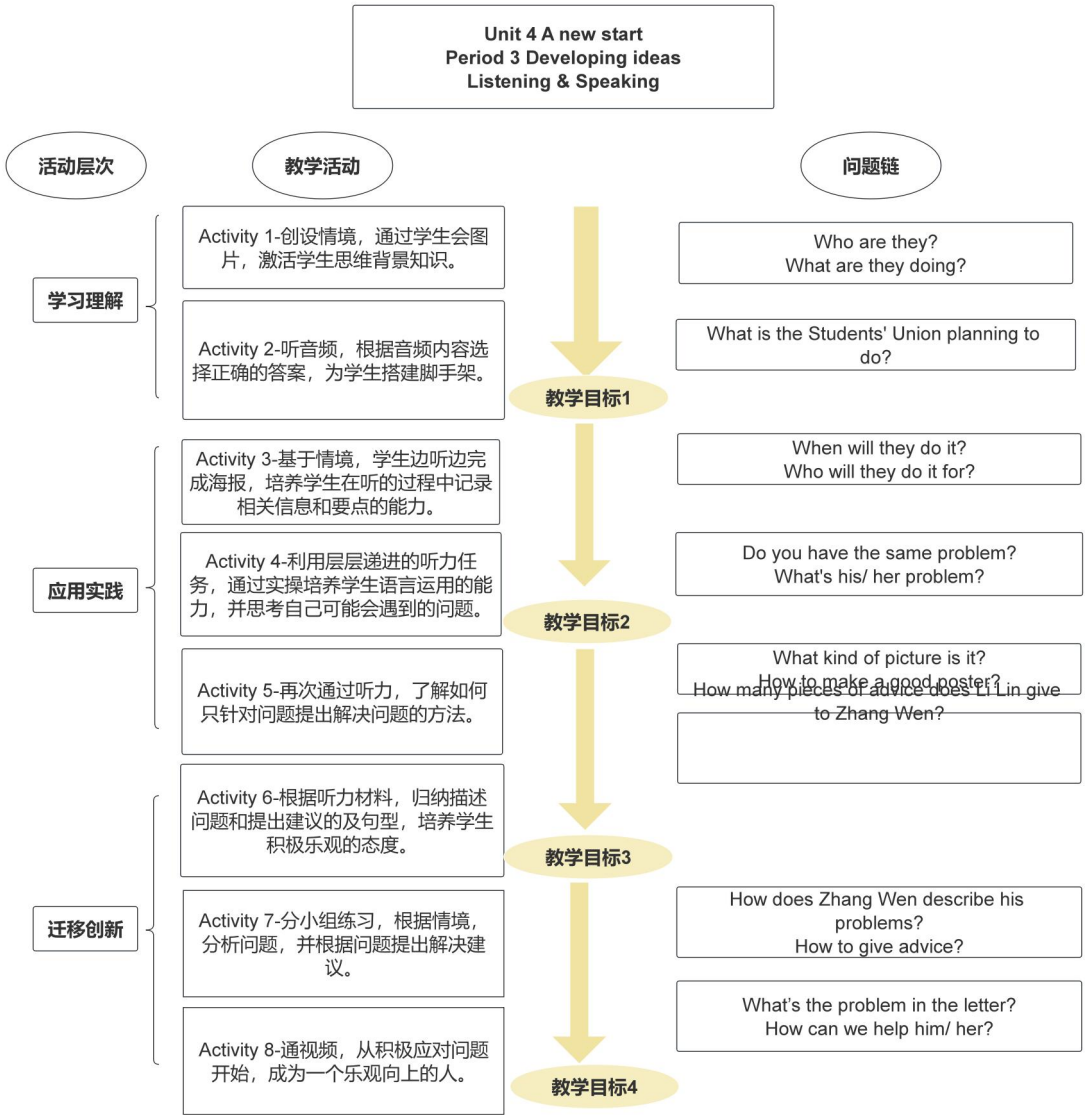
合作式学习 (Cooperative Learning) 起源于 20 世纪 70 年代，是以学生为中心，采用以学生间的交流与合作为基础的学习模式，注重学生实际交际能力的培养。在课堂教学中，通过创设情境、合作探究、合作应用和总结评价的环节，师生合作、生生合作进行合作研讨、合作延伸，从而探索问题的解决方案和途径。本节课中，学生通过小组合作，谈论可能遇到的问题和解决方案。

（九）本课时资源与工具 (Teaching Aids & Materials)

教学设备	手工资料	打印资料
多媒体教学课件、黑板	教具	学案、评价量表卡

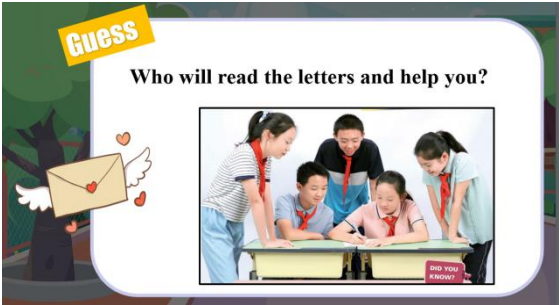
(十) 教学活动方案 (Teaching Activities)

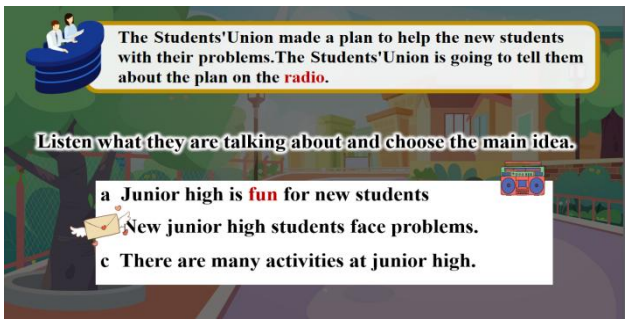
1. 教学流程图 (Teaching Flowchart)



2. 教学过程 (Teaching Procedures)

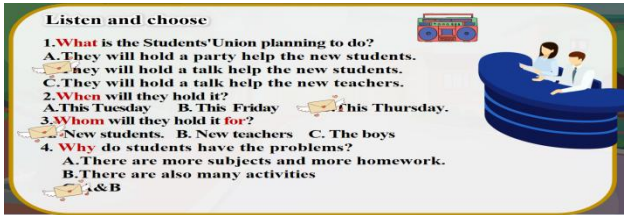
环节一：创设情境 回顾已知		
学习目标	学习活动	效果评价
1. 通过图片，学生回忆已有知识，引导学生了	What is the scenario? (情境是什么?) 我校于 2024 年 9 月 1 迎来 2027 届初一新生。为了帮助他们解决升入初中所遇到的问题，让他们尽快适应初中生活，学校学生会特设	

解学生会的功能。 (学习理解 8 mins)	立了“烦恼收集信箱”。学生可以通过“烦恼收集信箱”解决自己遇到的困难。 What is the task? (任务是什么?) 学生需要负责学生会的工作,针对烦恼收集信箱收集的问题给出合理的建议。为了达成这个目标,学生需要回顾和学习相关内容。然后,结合烦恼收集箱里的问题,分析问题,并针对问题给出合理可行的建议。学生在这个过程中养成乐于助人,积极应对困难和问题乐观态度。 Activity 1: 理解情境, 回顾已知 问题链: What is this? Do you have any problems? What problems do you face now?  Activity 2: 了解学生会的功能 问题链: Who will read the letters and help you? What do you know about the Students' Union? What do you think they are doing? 	学生能够根据图片回顾已知的同时补充新知,根据学生的回答情况,了解他们对内容的掌握情况。
--------------------------------------	---	--

		
--	--	--

设计意图：通过创设烦恼收集箱的情境，激发学生学习兴趣的同时为后续学生了解学生会的功能做出铺垫；利用图片，激活学生已有的关于问题及困难知识的同时补充相关新知识；同时，学生预知初中生活中可能会遇到的困难和问题，做到未雨绸缪；在掌握初中生常见问题的基础上，引导学生遇到问题时不需要担忧，学生会设置的烦恼收集信箱能帮助大家解决困难，一步一步带领学生进入新知，为后续的听力内容搭建脚手架的同时，潜移默化间引导学生降低进入初中后的焦虑感，培养学生之间互帮互助的品质及积极应对困难的心态。

环节二：根据情境，学习新知

学习目标	学习活动	效果评价
2. 通过学生会的广播，掌握听前预测的技能及 [ɑ:] [æ] [e] 三个音标的发音规则，在完成填空的基础上掌握海报制作的基本要素。 (12 mins)	Activity 3: 听广播，完成选择题 问题链： What is the Students' Union planning to do? When will they hold it? Whom will they hold it for? Why do students have the problems? 听 Developing ideas 1 录音，结合图片，选择正确选项。  Activity 4: 听广播，完成海报 问题链： How can we get the right answers? What kind of picture is it? How to make a good poster? 听 Developing ideas 1 & 2 录音，结合图片，完成海报。	根据学生听后完成问题的情况了解学生对知识的掌握程度。



Activity 5: 听材料，发现规律

问题链:

Do you know the pronunciation rules of these letters?

Can you tell the rules from these words?

Listen and read with the recording



Transcript

Welcome to Students' UnionRadio !The new school year begins.What **are** the problems for the new students? Yesterday,we asked some of them.Many students asked one question:There are more subjects and more homework.There are also many **activities**.So how can they make good use of their time? The Students' Union will hold a talk this Thursday to help you.Come and join us.

back



start



friend



arm



sad



bed





[ɑ:]



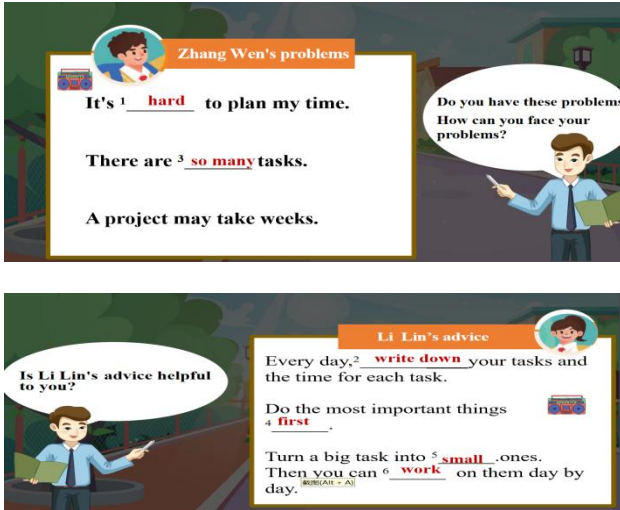
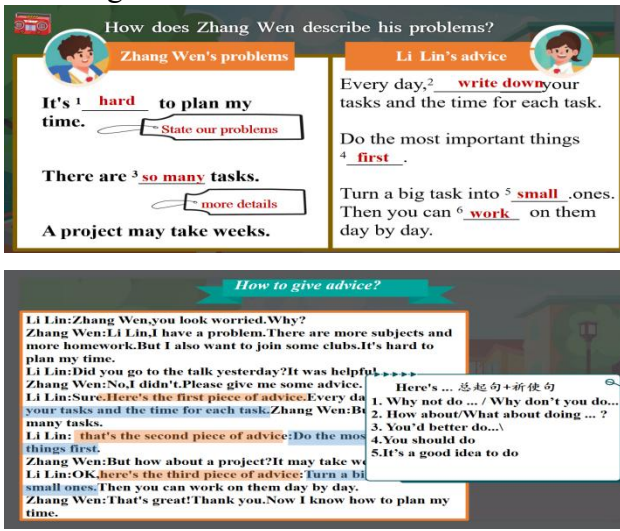
[æ]

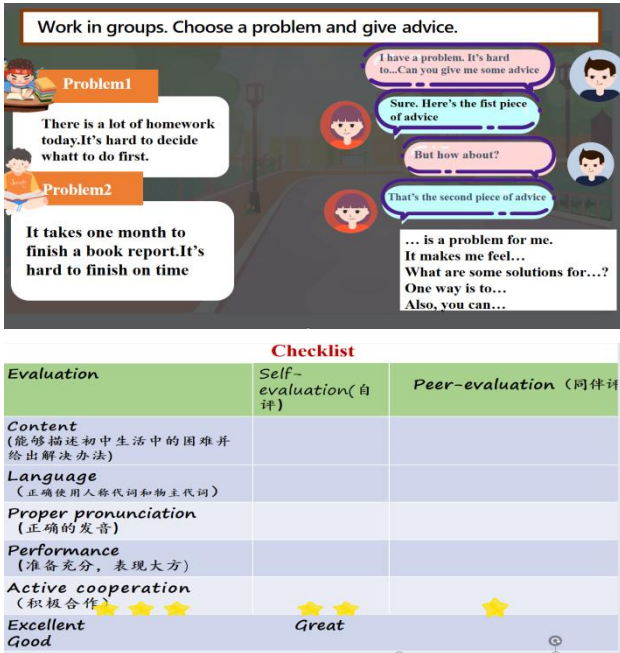


[e]

设计意图: 设置问题链，以选择题的方式，降低听力难度的同时，帮助学生搭建脚手架，为后续的填空做出铺垫；在填空前，带领学生根据已知内容进行填空位置的预测，引导学生掌握听前预测的技能；听后引导学生对图片再次进行分析，并掌握海报的要素，为本单元最后的海报输出奠定基础；利用听力材料，引出语音因素，同时学生通过观察归纳发音规则。整个过程老师负责引导，学生落实操练，真正做到了教师为主导，学生为主体的课堂教学。

环节三：发现问题，解决问题

3. 通过帮助他人解决问题，掌握描述问题的句型，并能根据问题给出合理建议，养成乐于助人的美德。 (应用实践 10 mins)	Activity 6: 发现问题，解决问题。 问题链: What are Zhang Wen's problems? What is Li lin's advice? Is Li lin's advice helpful to you?  Activity 7: 听对话，归纳句型。 问题链: How does Zhang Wen describe his problems? How to give advice? 	学生能根据听力材料完成填空，根据完成的正确率对学生学习情况进行评价。 学生能根据听力材料完成填空，并归纳描述问题的方法。 学生能根据听力材料归纳“提建议”的句型。
设计意图: 学生在情境的基础上，根据情境内容，完成听力填空。听前带领一起对此类填空题型进行听前预测，落实听力技巧；同时基于听力材料，将听力题目改编，旨在引导学生在听的基础上掌握“描述问题”和“提出建议”的相关句型，及提供解决方案。最后呈现听力材料，引导学生根据听力材料归纳总结提建议的句型，实现真正的以学生为中心的学习课堂。		
环节四：赠人玫瑰 手留余香		

学习目标	学习活动	效果评价
4. 通过小组合作，学生能描述问题并提出解决方案，养成积极乐观的态度。 （迁移创新 15 mins）	Activity 8: 帮助他人解决问题 问题链: What's the problem in the letter? How can we help him/ her? 烦恼收集箱收到了很多求助信，现需要同学们以组为单位，根据抽到的信件，拍摄一个情景剧。（要求：一人负责解说困难，其他同学每人给出一条建议）  Activity 9: 乐观积极应对困难 问题链: What will you do when you meet problems? 	学生积极参与小组活动，分析问题，提出建议。 学生能够流利、完整地汇报。 学生在观看视频后，对待遇到的问题转变态度。
设计意图: 学生根据提供的情境，进行情景剧编排。任务设置时要求人人有任务，人人表达。通过分析问题，解决问题等，培养学生的团队合作精神和乐于助人的美德。最后通过视频、分享成功人士的奋斗历程等，让学生明白困难是生活中不可避免的一部分，关键是要有积极的心态去面对。		
环节五： 作业设计		

Compulsory

Choose one problem from Activity 8 and write a letter to the person with the problem to help him/her solve the problem and encourage him/her to face the problem bravely.

Optional

Make a “problem solving” poster.

1. You need to design a poster with at least 4 methods;
2. The poster can be made alone or with your partners.

设计意图：通过必做作业，引导学生将课堂上所学再次迁移到生活中，将口头的输入以笔头的输出来落实，将知识和学生实际生活联系起来，强化学生对建议的掌握。选做作业结合了听力部分的海报要素，引导学生将所学联系实际的同时，鼓励学生积极思考应对困难的方法，培养乐观向上的生活态度。

3. 板书设计 (Blackboard Layout Design)



4. 评价表 (Evaluation Chart)

Assessment for Learning		
Group information		
Loudness ☆☆☆☆☆	Accuracy ☆☆☆☆☆	Fluency ☆☆☆☆☆
Introduction ☆☆☆☆☆	Organization ☆☆☆☆☆	Creativity ☆☆☆☆☆

Assessment of Learning	
Learning Objectives	Self-check
能听懂和表达遇到问题。	Yes ☐ No ☐
能根据问题给出合理的建议。	Yes ☐ No ☐
能灵活运用语言帮助同学解决问题。	Yes ☐ No ☐

Assessment as Learning	
Performance	Score
L isten carefully	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
E xpress yourself	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
A sk question	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
R ead aloud	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
N ote something important	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
E mploy correctly	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
R eview	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

三、参考文献

- [1] 程晓堂,谢诗语.英语“教-学-评”一体化的理念与实践[J].中小学外语教学, 2023(1): 1-8.
- [2] 崔允漭.如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J].北京教育, 2019(2):11-15.
- [3] 梅德明,王蔷.新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)解读[J].基础教育课程,2022(10):19-25.
- [4] 王蔷,孙万磊,赵连杰,等.大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J].教学月刊·中学版(外语教学), 2022(4): 3-14.
- [5] 韩宝成,梁海英.整体外语教学的实施路径[J].外语教学与研究,2019,51(04):583-595+641..
- [6] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015(4):547-558,640.
- [7] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社, 2022: 4-5, 12.
- [8] Lambert, J. Big Ideas for Expanding Minds: Teaching English Language Learners Across the Curriculum [J]. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 2016(21): 520-522.
- [9] Loh, Y. F., & Choy, B. H. Teaching towards Big Ideas: A Review from the Horizon [J]. Mathematics Education Research Group of Australasia, 2021(43):12-15.
- [10] Mitchell, I., Keast, S., Panizzon, D., & Mitchell, J. Using ‘Big Ideas’ to Enhance Teaching and Student Learning [J]. Teachers and Teaching, 2017(23):596-610.

四、附录

(一) 单元教材呈现

本课时

Developing ideas

What do you think they are doing?



DID YOU KNOW?

The Students' Union supports students at school. They hold all kinds of activities, such as cultural festivals and sports meets. They also help students with their problems.

1  Listen to the radio and choose the main idea.

- a Junior high is fun for new students.
- b New junior high students face problems.
- c There are many activities at junior high.

Phonetics in use 

Pronunciation:

/ɑː/ are hard

/æ/ activity plan

/e/ welcome second

Practise more ... p111

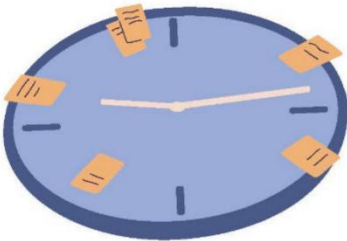
2 🎧 Listen again and complete the poster.

Students' Union talk

The new ¹ _____ is beginning.
What are the new students' ² _____?

Top question

There are more subjects and more ³ _____.
There are also many ⁴ _____.
How can they make good use of their ⁵ _____?



We will hold a talk this ⁶ _____
to help you.

Come and
join us!



3 Listen to the conversation and complete the table.

	Zhang Wen's problems		Li Lin's advice
	It's ¹ _____ to plan my time.		Every day, ² _____ your tasks and the time for each task.
	There are ³ _____ tasks.		Do the most important things ⁴ _____.
	A project may take weeks.		Turn a big task into ⁵ _____ ones. Then you can ⁶ _____ on them day by day.

Listen again. Then talk about how Zhang Wen describes his problems.

Learning to learn

Describing problems Sometimes, we need to describe our problems to get help. We can first state our problem. For example, *It's hard to plan my time.* Then we can provide more details. For example, *There are so many tasks.*

4 Work in pairs. Choose a problem in planning your studies and give advice.

Problem 1 There is a lot of homework today. It's hard to decide what to do first.

Problem 2 It takes one month to finish a book report. It's hard to finish it on time.

A I have a problem. It's hard to...
Can you give me some advice?

B Sure. Here's the first piece of advice: ...

A But how about...?

B That's the second piece of advice: ...

Useful expressions → p112

Talk about what you have learnt about making good plans at junior high in this section.

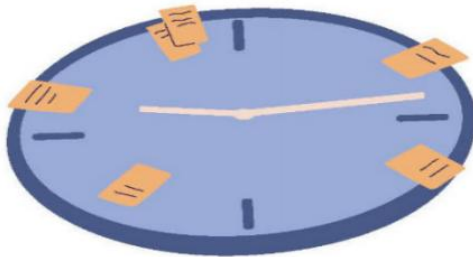
(二) 学案

Students' Union talk

The new ¹ _____ is beginning.
What are the new students' ² _____?

Top question

There are more subjects and more ³ _____.
There are also many ⁴ _____.
How can they make good use of their ⁵ _____?



We will hold a talk this ⁶ _____
to help you.

**Zhang Wen's problems**



It's ¹ _____ to plan my time.

There are ³ _____ tasks.

A project may take weeks.

Li Lin's advice

Every day, ² _____ your tasks and the time for each task.

Do the most important things 
⁴ _____.

Turn a big task into ⁵ _____ ones.
Then you can ⁶ _____ on them day by day.